

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №6" общеразвивающего вида п.г.т. Уруссу
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Долгосрочный проект в старшей группе

ТЕМА

**«Реализация интегративного подхода в
физическом развитии детей старшего
дошкольного возраста»**

Автор проекта

Юсупова Диана Танзилевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад №6» общеразвивающего вида
п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан

Введение

Постановка проблемы

В последнее время медики и педагоги с тревогой отмечают, что современные дети ведут малоподвижный образ жизни. А ведь доказано, что чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие дошкольника. Движение является важным средством познания окружающего мира. В двигательной деятельности дети активнее воспринимают новые предметы и их свойства. И, наоборот, чем полнее информация, получаемая ребенком от своих органов чувств, тем успешнее и физическое его развитие.

Именно поэтому необходимо сочетание умственной и физической нагрузки, что согласно требованиям ФГОС ДО, подавляющее большинство современных образовательных и оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста проводится в интегративной форме.

Одним из концептуальных подходов, лежащих в основе ФГОС ДО, является деятельностный. Он был раскрыт в 1996 г. В «Концепции физического воспитания детей и подростков» (В.И.Лях, Г.Б.Мейксон, Л.Б.Кофман). Отмечалось, что «деятельностный подход ориентирует ребёнка не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала». Это правильно и очень актуально. Ведь мир, в котором мы живем, несмотря на свое многообразие, познается детьми целостно. Само понятие интеграция (от лат. *integratio* — соединение, восстановление) толкуется как объединение отдельных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.

Как указывает G.J. Craig, у дошкольников сложно провести границу между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Хотя еще П. Ф. Лестгафт рассматривал двигательную деятельность как фактор всестороннего развития личности, у многих педагогов и родителей имеет место одностороннее

представление о физическом воспитании как узконаправленном процессе телесного развития детей. Между тем в двигательной деятельности проявляется единство человека как биологического, социального и культурного сообщества. Сочетая духовное и физическое, физическая культура обладает большими возможностями для формирования целостной личности [Выдрин, В. М., Курмашин, Ю. Ф., Николаев Ю. М. Осмысление интегрированной сущности физической культуры – магистральный путь формирования ее территории // Теория и практика физической культуры. – 1996. - № 5].

Интегрированная образовательная деятельность в рамках одного раздела воспитания решают различные задачи развития детей и строятся на сочетании разных видов деятельности (*двигательной, познавательной, игровой и т. п.*).

Таким образом, мы можем констатировать, что интегративный подход в реализации задач по физическому и интеллектуальному развитию способствует увеличению двигательной активности дошкольника, повышению интенсивности психических процессов, активизации процесса познания, а значит, воспитанию здорового ребенка.

При организации двигательной деятельности в дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013г. №1155
- Федеральный закон от 29.12.2012_№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников

дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

Таким образом, воспитательно-образовательные способности игры очень значительны, и принципиально педагогу уметь воплотить их.

Цель проекта: изучить нормативно-правовую научно-методическую литературу и разработать для практической реализации проект методических рекомендаций по реализации интегративного подхода в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- 1.Изучение и отбор содержания научно-методической литературы и нормативно-правовых документов.
- 2.Определение основных направлений и сроков работы.
- 3.Составление плана мероприятия.
- 4.Подбор диагностического материала.
5. Реализация проекта.
- 6.Определение критериев эффективности проекта, планируемых результатов.

Целевая группа проекта: воспитатель, воспитанники, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6» общеразвивающего вида п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района РТ

Срок реализации проекта: 2020-2021уч.г.

Место реализации проекта: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6» общеразвивающего вида п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района РТ

Этапы реализации проекта

1.Предварительный: изучение теоретического материала, изучение методической литературы; определение основных направлений и сроков работы; составление плана мероприятий; подбор диагностического материала (01.02. – 13.02.2021г.).

2.Основной: реализация содержания проекта (2020-2021уч.г.).

3.Заключительный: определение критериев эффективности проекта, планируемых результатов, обобщение результатов реализации проекта (май 2021г.).

Основное содержание проекта

План мероприятий по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовой базы по реализации интегративного подхода в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» общеразвивающего вида п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района РТ	2020-2021уч.г.	Воспитатель Юсупова Диана Танзилевна
2.	Обоснование теоретической разработки проекта.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» общеразвивающего вида п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района РТ	2020-2021уч.г.	Воспитатель Юсупова Диана Танзилевна
3	Анализ научно-методической литературы.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» общеразвивающего вида п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района РТ	2020-2021уч.г.	Воспитатель Юсупова Диана Танзилевна
4.	Разработка комплекса мероприятий по реализации интегративного подхода в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» общеразвивающего вида п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района РТ	2020-2021уч.г.	Воспитатель Юсупова Диана Танзилевна
5.	Родительское собрание в форме брейнсторминга «Роль двигательной активности в развитии ребёнка».	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» общеразвивающего вида п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района РТ	2020-2021уч.г.	Воспитатель Юсупова Диана Танзилевна
6.	Мастер-класс с родителями «Детская йога»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» общеразвивающего вида п.г.т. Уруссу Ютазинского	2020-2021уч.г.	Воспитатель Юсупова Диана Танзилевна

		муниципального района РТ		
7.	Фоторепортаж среди воспитанников и их родителей «Веселая физкультура дома».	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» общеразвивающего вида п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района РТ	2020-2021уч.г.	Воспитатель Юсупова Диана Танзилевна
8.	Тест-опрос родителей «Здоровый образ жизни»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» общеразвивающего вида п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района РТ	2020-2021уч.г.	Воспитатель Юсупова Диана Танзилевна
9.	Чтение художественной литературы, потешек; рассматривание сюжетных картин и иллюстраций по теме.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» общеразвивающего вида п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района РТ	2020-2021уч.г.	Воспитатель Юсупова Диана Танзилевна
10	Внедрение проектной деятельности по реализации интегративного подхода в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста. Проведение подвижных народных игр с воспитанниками.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» общеразвивающего вида п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района РТ	2020-2021уч.г.	Воспитатель Юсупова Диана Танзилевна
11	Диагностирование результатов деятельности по реализации интегративного подхода в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» общеразвивающего вида п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района РТ	апрель 2021уч.г.	Воспитатель Юсупова Диана Танзилевна

Ресурсы

Условия	Необходимо	Имеется	Источники	Сроки
<p>Нормативно-правовые:</p> <p>1. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года, вступила в силу для СССР 15.09.1990 года)</p>	+		Интернет – ресурсы: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/	2020-2021уч.г.
<p>2. Приказ Министерства образования и науки РФ от17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»...</p>	+		Интернет – ресурсы: https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/	2020-2021уч.г.
<p>3. Постановление КМ РТ от 17.06.2015 N 443 "Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы"</p>	+		Интернет – ресурсы: https://www.garant.ru/hotlaw/tatarstan/633532/	2020-2021уч.г.
<p>4. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ Новый: Вступил в силу: 1 сентября 2013 г.</p>		+		2020-2021уч.г.
<p>5. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6»</p>		+		2020-2021уч.г.

<p>общеобразовательного вида п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района РТ</p> <p>6. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ "Об образовании"</p>		+	Интернет – ресурсы: reglamentir/dobrn adzor.tatarstan.ru/ eyayt/departamen ta.htm?pub_id=2 65552	2020-2021уч.г.
<p>Материально-технические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации 2. Физкультурный зал, оснащенный спортивным инвентарем. 3. Мультимедийное оборудование 4. Интерактивная доска 		+ + + +		
<p>Кадровые:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заведующий 2. Музыкальный руководитель 3. Воспитатель 4. Младший воспитатель 		+ + + +		
<p>Научно-методические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методическая литература 2. Журналы 3. Методические пособия 		+ + + +		
<p>Информационные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стенды 2. Размещение на сайте 		+ +	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» общеразвивающего вида п.г.т.	2020-2021уч.г. 2020-2021уч.г. 2020-2021уч.г.

<p>3. Педагогические журналы</p> <p>4. Просветительские буклеты и памятки</p> <p>5. Презентации</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p>	<p>Уруссу Ютазинского муниципального района РТ</p>	<p>2020-2021уч.г.</p> <p>2020-2021уч.г.</p>
<p>Мотивационные:</p> <p>1. Профессиональные педагогические конкурсы для воспитателей.</p> <p>2. Творческие конкурсы и выставки работ для детей.</p> <p>3. Спортивные праздники, досуги, открытые мероприятия.</p> <p>4. Фестивали, презентации промежуточных итоговых работ проекта.</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>		<p>Республиканский уровень Всероссийский уровень Республиканский уровень Всероссийский уровень</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» общеразвивающего вида п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района РТ</p>	<p>2020-2021уч.г.</p> <p>2020-2021уч.г.</p> <p>2020-2021уч.г.</p> <p>2020-2021уч.г.</p>
<p>Организационные:</p> <p>1. Временный творческий коллектив.</p> <p>2. Педагогический координационный совет.</p> <p>3. Родительское собрание в форме в форме брейнсторминга.</p> <p>4. Промежуточный и итоговый мониторинг проектной деятельности.</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» общеразвивающего вида п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района РТ</p>	<p>2020-2021уч.г.</p>
<p>Финансовые:</p>				

1. Предметно-развивающая среда		+		
2. Методическая литература		+		
3. Канцелярские товары		+		
4. Грамоты, дипломы, благодарственные письма.		+		

Планируемые результаты реализации проекта:

1. Сформированность у автора проекта (воспитателя Юсуповой Д.Т) предметной и методической компетентности ДООУ №6 «Звездочка» и готовности к разработке и реализации других проектов.

2. Сформированность у родителей готовности к совместной деятельности, обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье, повышение компетентности родителей при выборе игр.

3. Сформированность у воспитанников начальных представлений о принципах здорового образа жизни; хорошего физического развития (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями); умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.

Критерии эффективности проекта (методы диагностики)

Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста/Электронный учебник – МАУ ЗАТО Северск «РЦО», 2016 – 75с.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга соответствует ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания

образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные

образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть

диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Описания инструментария по образовательной области

«Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Выводы:

Литература:

1. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э.Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи.М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом).
2. Боякова Е.В. Привычка быть здоровым//Управление дошкольным образовательным учреждением.-2016. - №1 – С.5
3. Вифлеемский А.Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точек зрения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом).
4. В помощь педагогу: актуальные вопросы нормативно-правового и психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. – г. Казань, 2018.
5. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ "Об образовании"

6. Копылов Ю.А., Ивашина И.В.Комплекс упражнений для воспитания учебно-значимых качеств (готовим детей к школе)// Управление дошкольным образовательным учреждением.-2016. - №1 – С.68-75
7. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года, вступила в силу для СССР 15.09.1990 года)
8. Концепция развития дошкольного образования в России (2013-2020): методология, теория, технология. - М.: Федеральный институт развития образования, 2013. - 144 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование»).
9. Коробова М.В. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО на принципах здоровьесбережения//Управление дошкольным образовательным учреждением.-2019. - №7 – С.20-26
- 10.Лукашенко О. Выше ноги от земли!//Обруч.-2016.- №4.- С.43-44
- 11.Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста/Электронный учебник – МАУ ЗАТО Северск «РЦО», 2016 – 75с.
- 12.Пискунова О.А., Топорова Н.И.Личностные достижения дошкольников: как сформировать// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016.-№10.-С.38-47
- 13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.
- 14.Постановление от 25 мая 2015 № 497 о федеральной программе развития образования на 2016 – 2020 годы.
- 15.Приказ Министерства образования и науки РФ от17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»...
- 16.Прищепа С.С. Выбираем программу по физическому развитию детей дошкольного возраста// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016.-№7.-С.4-11
- 17.Прищепа С.С. Развитие творчества в процессе двигательной деятельности у детей дошкольного возраста в условиях ДОО//Дошкольное воспитание. – 2018.-№11-С.44-50

18. Рунова М.А., Заурова Н.В., Роянова Н.В. Социальное партнерство ДОО и семьи: формируем у детей основы физической культуры и здоровья // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016.-№7.-С.22-28

19. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ
Новый: Вступил в силу: 1 сентября 2013 г.

Интернет – ресурсы:

Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>

Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>

Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>

Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по науке и инновациям
(Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию
(Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Центр информационных технологий города Выборга
<http://www.cit-vbg.ru>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» общеразвивающего вида п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района РТ



**КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ С
ЭЛЕМЕНТАМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГАХ
«МЫ – ВЕЛОСИПЕДИСТЫ»**

Разработала воспитатель:
Юсупова Диана Танзилевна

п.г.т. Уруссу, 2021 г.

Физическая культура представляет собой общественное явление, которое не ограничено решением задач физического развития, а выполняет и другие социальные функции общества в области морали, воспитания, этики. Она не имеет социальных, профессиональных, биологических, возрастных, географических границ.

Главным и наиболее общим является понятие «физическая культура». Как вид культуры она в общесоциальном плане представляет собой обширнейшую область творческой деятельности по созданию физической готовности людей к жизни (укрепление здоровья, развитие физических способностей и двигательных навыков).

Успешное овладение разнообразной двигательной деятельностью воспитанников во многом зависит от уровня развития быстроты, силы, ловкости, но особенно от важнейшего качества – выносливости. Слабая координация движений к сожалению, на сегодняшний день, является характерной для некоторых дошкольников. Эта черта нередко становится причиной многих несчастных случаев, в том числе и на дороге. Неловкость может проявляться как затруднение в точных движениях, так и в более общем виде, когда ребенок недостаточно владеет функциями своего тела: не способен быстро остановиться после бега, запинаясь, в экстремальных ситуациях теряет координацию и др.

Ребёнку со слабой координацией помогает организованная образовательная деятельность по физическому развитию. Эти деятельность является основной формой обучения воспитанников движениям.

Чтобы педагог мог добиться рациональной организации физического развития во время образовательной деятельности и сформировать навыки безопасности дорожного движения, в его распоряжении должно быть не только необходимое количество спортивных пособий и инвентаря (мячей, палок, обручей, скакалок и т. п.), но и инвентарь, обеспечивающий связь ПДД с физическим воспитанием.

Цель: совершенствовать знания, умения и навыки по безопасному поведению на улицах и дорогах.

Образовательные задачи:

- закреплять у воспитанников термины, связанные с дорожным движением

Развивающие задачи:

- развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, ловкость, умение действовать по сигналу.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к двигательной активности по физической направленности и желанию узнать Правила дорожного движения.

Связь с другими видами деятельности: целевая прогулка по улицам посёлка, чтение художественной литературы по ПДД, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций «Транспорт», «Дорожные ситуации», ситуативное общение «Зачем нужно знать Правила дорожного движения», дидактические игры «Дорожные знаки», «Собери знак», сюжетно-ролевые игры «Гараж», «Автосалон», «Инспектор ГИБДД», экспериментирование «Гладкая и шершавая дорога», «Чем пахнет дорога».

Инвентарь и материалы к ООД: знаки «Подземный переход», «Пешеходный переход», «Светофорное регулирование», «Велосипедная дорожка», «Велосипедистам проезд запрещён»; тоннель – 2 обруча, обшитые тканью; кирпичики белого цвета – 6-7 шт.; круги 3-х цветов «жёлтый», «зелёный», «красный» (12 штук – диаметр 16 см); обручи – 10-12 шт.

Планируемые результаты по реализации ООД:

- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;

- с интересом разгадывает загадки; [использует литературные источники](#), способствующие проведению подвижной игры;

- активен и доброжелателен при взаимодействии с педагогом и сверстниками во время игр;

- знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.

- знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Велосипедистам проезд запрещён», «Подземный переход», «Светофорное регулирование».

Ход образовательной деятельности:

Части ООД	Содержание ООД	Дозировка	Методические указания
<p>I. Вводная</p>	<p>1. Построение в шеренгу. Педагог: Отгадайте загадку: Этот конь не ест овса, Вместо ног – два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулём. Воспитанники: Велосипед. Педагог: Правильно, велосипед. А где можно купить велосипед? Воспитанники: В магазине. Педагог: Сегодня, ребята, мы пойдем в магазин спортивных товаров. Готовы! Воспитанники: Да. Педагог: Пошли.</p> <p>2. Ходьба в колонне по 1; -- обычная; -- Дружно мы идем в спортивный магазин. В магазин роликов, скейтбордов и велосипедов. -- ходьба на носочках, руки прижаты к туловищу; -- В магазине велосипеды есть, Всех по пальчикам не перечесать. Велосипеды трехколесные, Велосипеды двухколесные. -- прыжки на двух ногах с продвижением вперед; -- Разноцветные мячики Прыгают как зайчики.</p> <p>3. Бег: -- прямой галоп; -- Там на скакалках дружно скачут Ну как будто по лугам</p>	<p>1, 5 мин.</p> <p>1 круг</p> <p>1 круг</p> <p>1 круг</p> <p>1 круг</p>	

	<p>-- легкий бег; «Вот и близко магазин До него мы добежим»</p> <p>4. Ходьба с восстановлением дыхания, перестроение в колонну по 3 в движении.</p>	1 мин.	
II. Основная	<p>Педагог: А у кого есть велосипед? (Ответы воспитанников.) Чтобы кататься на велосипеде, нужно быть сильным и ловким. Давайте потренируемся.</p> <p>1. Общеразвивающие упражнения «Тренировка велосипедиста»:</p> <p>1) и.п. – о.с., руки к плечам, локти в стороны; 1 - свести локти перед грудью; 2 - и.п.;</p> <p>2) и.п. – стоя, ноги врозь, руки в стороны; 1 – поворот вправо, руки за спину; 2 – и.п.; 3 – то же влево; 4 – и.п.;</p> <p>3) и.п. – стоя, ноги на ширине стоп, руки на поясе; 1 – присесть; 2 – опуститься на колени; 3 – счет 1; 4 – и.п.;</p> <p>4) и.п. – упор на коленях; 1 – 2 – выпрямляя ноги, выгнуть спину, голову на грудь; 3- 4 – и.п., голову поднять, спину прогнуть;</p> <p>5) и.п. – стоя на коленях, руки на поясе; 1- 2 – сесть справа от пяток на пол; 3 – 4 – и.п.; 5 – 6 – то же влево; 7 – 8 – и.п.;</p> <p>6) и.п. – сидя, руки на пояс; 1 – 2 – наклон вперед, коснуться руками ступней; 3 – 4 – и.п.;</p> <p>7) и.п. – о.с., руки на поясе; 1 – 3 – подпрыгивание на месте; 4 – прыжок с поворотом на 180*; 5 – 7 – подпрыгивание на месте; 8 – прыжок с поворотом на 180*.</p> <p>Педагог: А сейчас мы пойдем дальше.</p>	<p>5 -7 мин.</p> <p>6 раз</p> <p>6 раз</p> <p>6 раз</p> <p>6 раз</p> <p>4 раза</p> <p>6 раз</p> <p>6 раз</p>	<p>Локти держать на уровне плеч Развести локти до сведения лопаток Спину держать прямо Колени не сгибать</p> <p>Колени не сгибать</p> <p>Сохранять правильную осанку</p>

	<p>Азбуку посёлка помни всегда, Чтоб не случилась беда! Будь внимателен сейчас, О дорожных знаках здесь пойдет рассказ! -- Я хочу спросить про знак, нарисован он вот так: (Воспитанники называют знаки «Подземный переход», «Пешеходный переход», «Светофорное регулирование».)</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>1. Перейти через подземный переход – пролезание через тоннель.</p> <p>2. Пройти по «зебре» - перешагивание переменным шагом через препятствия (кирпичики).</p> <p>3. Светофор – прыжки по зелёным кружкам (на полу разбросаны кружки жёлтого, красного, зелёного цвета – воспитанники выполняют прыжки только по зелёным кружкам, диаметр – 16 см).</p> <p>Педагог: Вот мы и пришли в магазин. А теперь скажите, где вы ездите на велосипеде?</p> <p>Воспитанники: Во дворе, на детской площадке, по дороге...</p> <p>Педагог: По улицам и дорогам детям до 14 лет на велосипедах ездить запрещено. Вам и вашим друзьям можно кататься только на закрытых для транспортных средств площадках и дорожках. Нельзя кататься внутри дворов. Вам лучше всего кататься под присмотром взрослых. Велосипед – это тоже транспортное средство. Поэтому велосипедист должен соблюдать</p>	<p>2 – 3 раза</p> <p>2 – 3 раза</p> <p>2 мин.</p> <p>2 – 3 раза</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--

	<p>правила дорожного движения и иметь документ о том, что он знает правила дорожного движения. А теперь отгадайте загадки:</p> <p>Можно ехать мне и Феде Здесь на велосипеде. Хорошо, что не купили Мамы нам автомобили.</p> <p>Воспитанники: Знак «Велосипедная дорожка». (Педагог показывает знак) Я привык к велосипеду, И на нем я смело еду. Но по знаку на дороге По земле шагают ноги.</p> <p>Воспитанники: Знак «Движение на велосипедах запрещено». (Педагог показывает знак)</p> <p>Педагог: А теперь, выбирайте велосипед, поиграем в игру.</p> <p>4. Игра «Едем на велосипеде». Дети попарно в обручах, держась за края, двигаются на знак «Велосипедная дорожка», останавливаются на знак «Движение на велосипедах запрещено».</p>		
<p>III. Заключительная</p>	<p>1. Дыхательная гимнастика «Насос». И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. 1—2 — наклон вправо (влево), скользя правой (левой) рукой по бедрам, произнося «ш-ш-ш», правую (левую) руку к подмышке; 3—4 — и.п. Ноги не сдвигать и не сгибать. Повторить 4—6 раз.</p> <p>2. Рефлексия «Светофор». Дети сигналият карточками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зелёной – побольше таких дел, поучительно; • Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно; 	<p>1,5 мин.</p>	<p>Можно использовать стихи А теперь насос включаем, Колеса воздухом качаем, Влево – раз, вправо – два, Раз, два, три, четыре – (3 раза) Хорошо мы потрудились.</p>

	• Красной – дело не понравилось, скучно.	1,5 мин.	
--	------------------------------------------	----------	--

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/Сост. Р.Ш. Амадиева, Н.С. Аникина, Л.Р. Габдрахманова, Р.Н. Минниханов, В.Н.Попов; Под общей ред.Р.Н. Минниханова. – Казань ООО «Фолиант», 2017. – 248 с.
2. **Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.
3. Шаехова Р.К. Сөөнеч - Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. - Казань: Магариф – Вакыт, – 2016. – 210 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Лабиринт: <https://www.labyrinth.ru/books/61994/>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» общеобразовательного вида
п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района РТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

(по Пензулаевой Л.И.)

Разработала воспитатель:
Юсупова Диана Танзилевна

п.г.т. Уруссу, 2021 г.

Организованная образовательная деятельность по физической культуре в **старшей группе** детского сада проводятся 3 раза в неделю в утренние часы продолжительностью в 30 мин. Каждое третья деятельность проводится на воздухе (площадка детского сада).

Структура двигательной деятельности по физической культуре общепринятая с вводной частью (4—6 мин), основной (18—20 мин) и заключительной (3—4 мин). В вводной части деятельности предлагаются упражнения в ходьбе, беге, построении, перестроении, несложные игровые задания. Воспитателю следует обращать особое

внимание на чередование упражнений в ходьбе и беге: их однообразие утомляет воспитанников, снижает качество упражнений, а также может привести к нежелательным последствиям (нарушению осанки, уплощению стопы и т. д.). Во основной части деятельности обучают упражнениям общеразвивающего характера, основным видам движений, проводится подвижная игра.

В заключительной части деятельности используют упражнения в ходьбе, несложные игровые задания.

Общеразвивающие упражнения направлены на организм в целом, на отдельные мышечные группы и суставы, а также способствуют улучшению координации движений, ориентировке в пространстве, положительно влияют на сердечно-сосудистую и дыхательную функции организма. Важное значение для правильного выполнения общеразвивающих упражнений имеет исходное положение. Используют различные исходные положения: стоя, сидя, стоя на коленях, лежа на спине, животе. Изменяя исходное положение, воспитатель может усложнить или облегчить двигательную задачу.

При обучении упражнениям общеразвивающего характера в старшей группе воспитатель применяет мелкий (флажки, кубики, скакалки, косички, палки, кегли и т. д.) и крупный (рейки, обручи большого диаметра, веревка) спортивный инвентарь. Чередование спортивного инвентаря в разной последовательности вносит разнообразие; так, например, выполнение упражнений с крупным инвентарем требует от воспитанников осознанности, умения согласовывать свои действия с действиями товарищей и это то новое, что характерно и доступно детям старшего дошкольного возраста.

В зависимости от того, какой инвентарь будет использован на ООД, воспитатель продумывает и планирует построение; например, в упражнениях с палками, флажками целесообразно построение в колоннах и на достаточном расстоянии друг от друга, так как построение в шеренгах не позволит достигнуть необходимой амплитуды движений и, кроме того, может привести к травмам.

В старшей группе при выполнении общеразвивающих упражнений перед воспитанниками ставятся более сложные задачи: четко принимать различные

исходные положения, выполнять упражнения с разной амплитудой (большой, малой), соблюдать направление движения и т. д.

Перед началом ООД воспитатель подготавливает крупный и мелкий спортивный инвентарь и располагает его в определенном месте. По указанию педагога воспитанники самостоятельно берут флажки, палки, кубики и т. д., а по окончании упражнений кладут их на место. При перестановке и переноске крупного инвентаря воспитатель привлекает детей. При этом необходимо учитывать, что излишняя нагрузка вредна для ребенка-дошкольника и может привести к нежелательным последствиям: образованию пупочных и паховых грыж, нарушению осанки.

Обучение основным видам движений является определяющим. Упражнения подбираются в соответствии с требованиями инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. В целях гармоничного физического развития детей в течение года предусматривается примерно одинаковое количество упражнений по каждому виду движений.

На каждом ООД дается три основных вида движений. Их повторяют в определенной последовательности, усложняя и варьируя через сравнительно небольшие интервалы времени. При этом важна не только сочетаемость движений, но и задачи обучения для каждого вида на разных этапах: при разучивании упражнений, при повторении и закреплении.

В предлагаемой ниже системе планирования в первую неделю каждого месяца следует разучивать с детьми упражнения в равновесии, повторять упражнения в прыжках и закреплять упражнения в метании; во вторую — для обучения используют упражнения в прыжках, а повторяют и закрепляют умения в метании и лазанье; в третью — разучивают упражнения в метании, а повторяют и закрепляют лазанье и равновесие; в четвертую — обучают лазанью, а упражняют в равновесии и прыжках.

Поскольку подвижная игра на каждой последующей ООД включает элементы того основного движения, которое воспитанники осваивали на предыдущей неделе в

качестве обучающего, практически все виды основных движений развивают непрерывно.

Заключительная часть обеспечивает ребенку постепенный переход от возбужденного состояния к относительно спокойному, дает возможность переключиться на другую деятельность.

В соответствии с требованиями инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в старшей группе детского сада проводятся три ООД в неделю, одна из которых обязательно на свежем воздухе; поэтому на методике и организации третьей ООД следует остановиться подробнее.

Структура каждой ООД является общепринятой и строится по той же схеме (вводная, основная и заключительная части). Однако в проведении двигательной деятельности на прогулке имеются и некоторые специфические особенности.

Первая часть служит той же цели: ввести организм в состояние подготовленности к основной, второй части — и предлагает несложные задания в ходьбе, беге, комбинации с различными заданиями, которые выполняются по сигналу воспитателя. Вторая часть включает упражнения в игровой занимательной форме с использованием прыжков, бега, метания, лазанья и т. д. Организация воспитанников, при которой они делятся на большее количество групп (команд), позволяет увеличить двигательную активность, обеспечить разнообразие и интерес к выполняемым упражнениям. К тому же в этих упражнениях присутствует элемент соревнования между детьми и группами одновременно.

Третья, заключительная часть ООД на свежем воздухе также небольшая по объему; в ней проводятся игры и игровые упражнения малой интенсивности, способствующие постепенному снижению двигательной активности, приближающейся к исходному уровню.

Таким образом, ООД, проводимая на свежем воздухе, обучение основным видам движений строится посредством игровых упражнений в беге, прыжках, метании, а также с использованием игр с элементами спорта, подвижных игр.

В весенне-летний период, когда одежда не стесняет движения воспитанников, воспитатель по своему усмотрению может включить упражнения общеразвивающего характера без предметов и с различным инвентарем. Это в большей степени относится к регионам с мягким теплым климатом. И, наоборот, в условиях продолжительной зимы, вполне возможно увеличить количество ООД с использованием упражнений на санках, лыжах и т. д.

При проведении ООД на свежем воздухе главное правильно и четко организовать воспитанников, при этом возможны различные варианты, например:

- воспитанники одновременно выполняют (фронтальный способ) игровые упражнения в шеренге (перебрасывание мячей, прокатывание обручей), затем делятся на пары (в играх с мячом, с элементами спорта бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол);

- воспитанники делятся на подгруппы. Одна занимается под наблюдением воспитателя, другая самостоятельно выполняет подряд два или три упражнения, затем дети меняются местами;

- воспитанники делятся на три-четыре подгруппы, каждой предлагается задание, а по условному сигналу происходит смена мест и заданий.

При проведении подвижных игр, эстафет важно меры по предупреждению травматизма: сохранять между воспитанниками во время бега, прыжков; переносить достаточным количеством ребят и т.д.

Время ООД на прогулке зависит от климатических и погодных условий. Проводить физкультурное занятие на свежем воздухе можно непосредственно перед прогулкой, затем переодеть воспитанников и продолжить прогулку или же проводить ООД в конце прогулки.